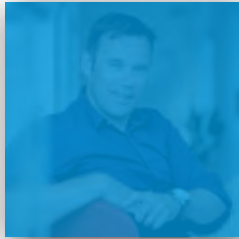


van de Redactie



Karen van Kooten

Samenwerken met ouders

Toen ik jaren geleden als 21-jarige van de pabo af kwam, had ik veel geleerd over leerlingen. Maar hoe je als leerkracht met ouders kon samenwerken, daar hadden we het op de opleiding nooit over gehad. Toen op de eerste schooldag de ouders van mijn nieuwe klas mij een hand kwamen geven, realiseerde ik me pas dat ouders ook deel uit zouden maken van mijn werk. Ik was blij dat ik een bovenbouwklas had, want veel van mijn leerlingen kwamen al zelf naar school en hun ouders zag ik daarom weinig.

Tot het moment dat de ouders van een van mijn leerlingen aangaven dat ze met mij een gesprek wilden over hun dyslectische zoon.

Van mijn collega's hoorde ik dat deze ouders al jaren veel aandacht vroegen van de leerkrachten. Ze waarschuwden me, deze ouders zouden aankomen met een hele lijst adviezen van een particuliere RT'er en ze zouden aan mij vragen welke extra hulp ik zou kunnen geven aan hun zoon.

Ik wist niet hoe ik me op het gesprek kon voorbereiden en was bang dat deze ouders veel van mij zouden verwachten. De angst voor irreële verwachtingen en het onvermogen een professioneel gesprek te kunnen voeren met ouders zorgden ervoor dat ik vanaf het begin een defensieve houding aannam. Je kunt je dus voorstellen dat het gesprek niet goed verliep. Ik bleef zitten met het gevoel dat de ouders te veel van mij eisten (ik had als beginnende leer-

kracht immers al mijn handen vol aan de dagelijkse gang van zaken) en dat ze mij geen goede leerkracht vonden. Deze overtuiging belemmerde de samenwerking.

Wat had deze negatieve ervaring als beginnende leerkracht makkelijk voorkomen kunnen worden als ik beter voorbereid was geweest. Als ik meer geleerd had over ouders en hun verwachtingen en wensen. Als ook mijn collega's zich competent hadden gevoeld in het omgaan met deze ouders. Ook nu nog staat communicatie met ouders in de top drie van nascholingswensen van leerkrachten. Gelukkig worden ouders tegenwoordig door scholen meer als partner gezien. Je hebt immers hetzelfde doel: de optimale ontwikkeling van hun kind en jullie leerling. De meeste leerkrachten en ouders willen wel samenwerken, maar dat is niet altijd eenvoudig. Verschillende verwachtingen kunnen tot veel misverstanden leiden. Maar zoals Margot Reukers, de directeur van de Schakel het in het interview in deze JSW (zie pagina 18-21) verwoordde: 'Ook als er misverstanden zijn met ouders weet ik dat we er samen goed uitkomen.'

Als je in het gesprek met ouders meer gericht bent op de overeenkomsten dan op de verschillen, dan wordt samenwerken meer vanzelfsprekend. En dat heeft weer een positief effect op het welbevinden en presteren van je leerlingen!

Karen van Kooten
is redactielid van
JSW en zelfstandig
onderwijsadviseur/
trainer